

Рассмотрено Руководитель ШМО _____ (Китова Т.В.) Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ (Фёдорова Ю.В.) «31» 08 2020 г.	Утверждаю Директор МОУ ООШ № 5 п.Дарасун _____ (Ненашев Е.А.) № 74от 31.08.2020г.
--	--	--

Образовательная (рабочая) программа

по информатике и ИКТ

в 9 классе

на 5 лет

Разработана

Ненашевым Е.А.

учитель информатики

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;**
- **Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального и основного образования от 10.12.2010 г.;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**
- **Примерная ООП основного общего образования, одобренная на заседании федерального учебно-методического объединения, протокол № 1/15.**
- **С учётом ООП ООО МОУ ООШ № 5 п. Дарасун.**
- **С учебным планом МОУ ООШ № 5 п.Дарасун 5-9 классов**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным).

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования, именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Цели программы:

- **формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;**
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;**
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.**

Задачи:

- **создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;**
- **сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;**

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

УМК:

1. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова., А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета и системы их оценки

Планируемые результаты изучения информатики

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать

правильность выполнения учебной задачи;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

7. ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

1. декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
2. оперировать единицами измерения количества информации;
3. оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
4. записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
5. перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
6. составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
3. научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита; познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
4. научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
5. познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

1. называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
2. описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
3. подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
4. оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

1. научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
2. научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
3. закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

1. применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

1. видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
2. научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

1. применять основные правила создания текстовых документов;
2. использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
3. применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
4. выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
5. использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
6. создавать и форматировать списки;
7. создавать формулы;
8. создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

1. создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
2. осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
3. оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

1. использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
2. создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
3. создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

1. научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
2. демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Критерии нормы оценки

Основными формами проверки учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютере. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Критерии оценок устного ответа:

- **оценка «5»** выставляется, если ученик: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя

специализированную терминологию и символику; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- **оценка «4»** выставляется, если ответ имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа, - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- **оценка «3»** выставляется, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, по показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- **оценка «2»** выставляется, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Критерии оценки самостоятельной работы по теоретическому курсу:

- Оценка «5» ставится в следующем случае: - работа выполнена полностью; - на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- **Оценка «4»** ставится в следующем случае: - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. - ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

- **Оценка «3»** ставится в следующем случае: - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты. - учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

III. Содержание учебного предмета

1. Информация и информационные процессы. (9 ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации; объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер, как универсальное устройство обработки информации.(7 ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме; создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации. (4 ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации. (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.

Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

5. Мультимедиа. (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. «Повторение» (1ч)

Компьютерный практикум 7 класс

Практическая работа №1 «Работа с клавиатурным тренажером»

Практическая работа №2 «Работа с online-тестами»

Практическая работа №3 «Работа с online-тестами»

Практическая работа №4 «Поиск информации во Всемирной паутине»

Практическая работа №5 «Текстовый процессор»

Практическая работа №6 «Работа с интерактивным задачиком»

Практическая работа №7 «Поиск информации в интернете»

Практическая работа №8 «Текстовый процессор»

Практическая работа №9 «Работа с антивирусной программой»

Практическая работа №10 «Поиск информации в интернете»

Практическая работа № 11 «Тренажер DIRTEST»

Практическая работа №12 «Работа с модулями «Основные элементы интерфейса и управления»

Практическая работа №13 «Обработка графической информации»

Практическая работа №14 «Обработка графической информации»

Практическая работа №15 «Обработка графической информации»

Практическая работа №16 «Работа с клавиатурным тренажером»

Практическая работа №17 «Текстовый процессор»

Практическая работа №18 «Текстовый процессор»

Практическая работа №19 «Текстовый процессор»

Практическая работа №20 «Текстовый процессор»

Практическая работа №21 «Сканирование и распознавание текста. Перевод»

Практическая работа №22 «Работа с интерактивным задачиком»

Практическая работа №13 «Обработка графической информации»

Практическая работа №14 «Обработка графической информации»

Практическая работа №15 «Обработка графической информации»

Практическая работа №16 «Работа с клавиатурным тренажером» Практическая работа №17 «Текстовый процессор»

Практическая работа №18 «Текстовый процессор»

Практическая работа №19 «Текстовый процессор»

Практическая работа №20 «Текстовый процессор»

Практическая работа №21 «Сканирование и распознавание текста. Перевод»

Практическая работа №22 «Работа с интерактивным задачиком» Практическая работа №23 «Мультимедиа»

Практическая работа №24 «Мультимедиа»

IV. Тематическое планирование

По учебному плану МОУ ООШ № 5 п.Дарасун на предмет информатика в 7 классе отводится 1 час из школьного компонента. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

№	Тема урока	Примечание
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Информация и её свойства	
2	Информационные процессы.	
3	Всемирная паутина как информационное хранилище	
4	Представление информации	
5	Дискретная форма представления информации	
6	Единицы измерения информации	
7	Алфавитный подход к измерению информации	
8	Информационный объем сообщения	
9	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».	
10	Основные компоненты компьютера и их функции	
11	Персональный компьютер.	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	
14	Файлы и файловые структуры	
15	Пользовательский интерфейс	
16	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	
17	Формирование изображения на экране компьютера	
18	Компьютерная графика	
19	Создание графических изображений	

20	Создание графических изображений	
21	Текстовые документы и технологии их создания	
22	Создание текстовых документов на компьютере	
23	Прямое форматирование	
24	Стилевое форматирование	
25	Визуализация информации в текстовых документах	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	
28	Оформление реферата История вычислительной техники	
29	Контрольная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации».	
30	Технология мультимедиа.	
31	Компьютерные презентации	
32	Создание мультимедийной презентации	
33	Выполнение итогового проекта.	
34	Резерв и повторение	